

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά

Το Γυμνάσιο Πευκοχωρίου έχει την έδρα του σε μια τουριστική περιοχή. Στο σχολείο φοίτησαν κατά τη σχολική χρονιά 2020-2021 179 μαθητές/τριες (Α΄ Γυμνασίου:60, Β΄ Γυμνασίου:58, Γ΄ Γυμνασίου:61) και 76 από αυτούς/ές ήταν αλλοδαποί - οι περισσότεροι/ες με καταγωγή από την Αλβανία είναι δεύτερη γενιά μεταναστών. Ένας μαθητής γράφτηκε στην Α΄ Γυμνασίου στην αρχή της σχολικής χρονιάς προερχόμενος από σχολείο της Αλβανίας και μια μαθήτρια κατά το δεύτερο τετράμηνο στην Γ΄ Γυμνασίου. Τα παιδιά αυτά δεν γνώριζαν ελληνικά και έπρεπε να συμμετάσχουν στο μάθημα μη γνωρίζοντας την ελληνική γλώσσα. Δυστυχώς, δεν λειτούργησαν τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας, τα οποία θα μπορούσαν να βοηθήσουν. Έξι τμήματα ένταξης - δύο σε κάθε τάξη - λειτούργησαν κατά το τρέχον σχολικό έτος στο σχολείο για μαθητές/τριες με ειδικά εκπαιδευτικά προβλήματα, στα οποία δίδασκαν μία φιλόλογος και ένας μαθηματικός (αναπληρωτές ΕΣΠΑ). Συστήθηκε ΕΔΕΑΥ, η οποία σε συνεργασία με τους/τις καθηγητές/τριες παρέπεμψε τρεις μαθητές για εξέταση στο ΚΕΣΥ, και μία φορά την εβδομάδα - κάθε Πέμπτη - ερχόταν ψυχολόγος στο σχολείο και υποστήριζε τους/τις μαθητές/τριες και τους γονείς τους, ενώ κατά την τηλεκπαίδευση υποστήριζε διαδικτυακά μέλη της σχολικής κοινότητας. Αρκετοί/ές μαθητές/τριες δέχτηκαν συμβουλευτική υποστήριξη από την ψυχολόγο κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχ. έτους. Στο σχολείο εργάστηκαν συνολικά είκοσι δύο εκπαιδευτικοί. Δύο εκπαιδευτικοί πρόσφεραν παράλληλη στήριξη σε αμβλύωπα μαθητή του σχολείου.

Εσωτερικοί χώροι και αύλειος χώρος του σχολείου: Συνύπαρξη με το Λύκειο

Στο σχολείο υπάρχουν εννιά αίθουσες διδασκαλίας, οι οποίες καλύπτουν ακριβώς τις ανάγκες των μαθητών, οι περισσότερες μικρές, αφού προέκυψαν από τη διαίρεση μεγάλων και ευρύχωρων αρχικά αιθουσών. Η αξιοποίηση της σύγχρονης τεχνολογίας για υποστήριξη των μαθημάτων είναι περιορισμένες. Στο ισόγειο υπάρχει ένας μεγάλος χώρος υποδοχής, ο οποίος βοηθά σε εορταστικές εκδηλώσεις και ομαδικές συγκεντρώσεις. Υπάρχει ένα εργαστήριο πληροφορικής, το οποίο παρουσιάζει προβλήματα εξαερισμού. Το εργαστήριο της πληροφορικής είχε μεταφερθεί σε τρεις διαφορετικές αίθουσες κατά καιρούς και αυτό για να εξυπηρετηθεί η λειτουργία του ΓΕΛ, καθώς αυτό χτίστηκε συμπληρωματικά με το Γυμνάσιο, με αποτέλεσμα να προκύψουν διάφορα προβλήματα σχετικά με τους χώρους του σχολείου. Η αίθουσα του εργαστηρίου δεν δέχεται εξωτερικό αέρα, καθώς τα εξωτερικά παθάρθρα που υπήρχαν χτίστηκαν, για να κατασκευαστούν αίθουσες του λυκείου, με αποτέλεσμα να μην επαρκούν τα εσωτερικά παράθυρα που υπάρχουν για τον εξαερισμό της, όπως απαιτούν οι κανόνες υγιεινής, όπως προβλέπεται σχετικά με τον covid-19. Η αίθουσα χρειάζεται ασφαλώς κάποιο σύστημα εξαερισμού, ώστε να τροφοδοτείται με φρέσκο αέρα. Παρόμοιο πρόβλημα παρουσιάζει και το εργαστήριο της τεχνολογίας, το οποίο στεγάζεται σε υπόγειο χώρο και δεν αερίζεται ικανοποιητικά επίσης. Υπάρχει ένα εργαστήριο φυσικών επιστημών, το οποίο χρειάζεται εξοπλισμό και το οποίο μοιράζεται το Γυμνάσιο με το Λύκειο. Επιπλέον, τα δύο σχολεία μοιράζονται και ένα εσωτερικό γυμναστήριο, το οποίο έμεινε αναξιοποίητο κατά την εποχή της πανδημίας. Τα τμήματα ένταξης φιλοξενούνται σε μία μικρή αίθουσα συμπληρωματικά στο εργαστήριο της

τεχνολογίας ή στο εργαστήριο των φυσικών επιστημών.

Το Γυμνάσιο μοιράζεται επίσης εν μέρει την αυλή του με το Λύκειο, παρόλο που στα διαλείμματα οι μαθητές/τριες πρέπει να αυλίζονται σε διαφορετικούς χώρους. Το κυλικείο είναι κοινό και για τα δύο σχολεία, όπως και ένα γήπεδο μπάσκετ, το οποίο έχει τη δυνατότητα να βελτιωθεί και να αξιοποιηθεί αποτελεσματικότερα. Χρησιμοποιείται σε συνεννόηση και από τα δύο σχολεία. Η κεντρική είσοδος και έξοδος είναι επίσης κοινή, γεγονός που επιφυλάσσει κινδύνους για τους/τις μαθητές/τριες, όταν μένει αφύλακτη κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του σχολείου.

Ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας

Το σχολικό έτος ξεκίνησε με προβλήματα σχετικά με την πληρότητα εκπαιδευτικού προσωπικού στο σχολείο. Η Διευθύντρια τοποθετήθηκε μετά τις 15 Οκτωβρίου, ενώ κάποιες φιλολογικές ώρες καλύφθηκαν μετά τις γιορτές των Χριστουγέννων, με αποτέλεσμα να υπάρχει ανομοιομορφία στην ύλη που διδάχθηκαν τα τμήματα και το ωρολόγιο πρόγραμμα να αλλάζει συχνά - και λόγω κάποιων αδειών εκπαιδευτικών.

Οι μισοί περίπου μαθητές του σχολείου προέρχονται από γειτονικά χωριά και χρειάζεται στη μετακίνησή τους να χρησιμοποιήσουν λεωφορεία του ΚΤΕΛ. Η μεταφορά των μαθητών κατά την περίοδο του covid-19 δεν μπορεί να ελεγχθεί ως προς την ασφάλειά της.

Συμπέρασμα

Είναι απαραίτητο να ληφθούν μέτρα σχετικά με την αντιμετώπιση του κτιριακού προβλήματος, του δικτύου των Η/Υ, σχετικά με τη συνύπαρξη των δύο σχολείων, τη μεταφορά των μαθητών, την ασφάλειά τους και την έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικών στο σχολείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση: Στο σχολείο εφαρμόστηκε σύγχρονη και εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω της πλατφόρμας webex. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση από το σπίτι με δικό τους εξοπλισμό. Μικρότερος αριθμός χρησιμοποίησε και την ασύγχρονη πλατφόρμα της e-class ανεβάζοντας υλικό για τους/τις μαθητές/τριες. Κάποιοι/ες μαθητές/τριες δανείστηκαν laptop του σχολείου για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Οι περισσότεροι/ες μαθητές/τριες έμαθαν να χειρίζονται την πλατφόρμα webex και e-class. Επιπλέον κάποιοι δούλεψαν και με έγγραφα της Google. Έμαθαν να χρησιμοποιούν και να αξιοποιούν τα διαδραστικά σχολικά βιβλία. Στα τμήματα ένταξης οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν ως ένα βαθμό μεθόδους διαφοροποιημένης μάθησης και ένας μαθητής δέχθηκε παράλληλη στήριξη. Οι εκπαιδευτικοί της ειδικής αγωγής των τμημάτων ένταξης έχουν τη γνώση να βοηθήσουν και να υποστηρίξουν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Αυτοί ενημέρωναν και υποστήριζαν και τους υπόλοιπους συναδέλφους τους στο Σύλλογο Διδασκόντων. Η ψυχολόγος της ΕΔΕΑΥ επίσης βοήθησε με τις συμβουλές της τους εκπαιδευτικούς. Οι

εκπαιδευτικοί από ανάγκη και κατά μόνες επινόησαν τρόπους και υλικό για να υποστηρίξουν τη διδασκαλία τους κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Ένα πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης λειτούργησε σε ένα τμήμα του σχολείου κάπως περιορισμένα λόγω της πανδημίας και των ιδιαίτερων συνθηκών. Ένα τμήμα ένταξης συμμετείχε σε εκπαιδευτική δράση τον Απρίλιο και οι μαθητές/τριες του τμήματος επικοινωνήσαν διαδικτυακά και μοιράστηκαν εμπειρίες με συμμαθητές τους από σχολείο της Ξάνθης. Ένα τμήμα της Α΄ τάξης συμμετείχε σε πρόγραμμα για την αντιμετώπιση της διαφορετικότητας μέσω αφηγηματικών τεχνικών (DIVERSE) τον Μάρτιο. Τμήματα ένταξης και γενικής παιδείας συμμετείχαν επίσης σε δράσεις της Ολυμπιακής Παιδείας και επικοινωνήσαν διαδικτυακά με κάποιους αθλητές τον Μάιο. Δυο μαθήτριες προετοιμάστηκαν και συμμετείχαν σε διαγωνισμό μαθηματικών.

2. Σχολική διαρροή - φοίτηση: Οι υπεύθυνοι των τμημάτων παρακολουθούσαν συνεχώς και καταμετρούσαν τις απουσίες των μαθητών/τριών και ενημέρωναν τους κηδεμόνες. Στη Γ΄ τάξη έγινε διαδικτυακή παρουσίαση τμημάτων της Αμερικανικής Σχολής στο πλαίσιο της συνέχισης των σπουδών μετά το Γυμνάσιο (10 Μαΐου).
3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών: Η εργασία σε ομάδες που παρείχε η πλατφόρμα webex έδωσε τη δυνατότητα να συνεργαστούν οι μαθητές κατά τη διάρκεια του μαθήματος, όπως επίσης και με εργασίες σε έγγραφα της Google. Στα δια ζώσης μαθήματα, κατά την περίοδο του κορωνοϊού, συνέβαλε σημαντικά το παιχνίδι ρόλων. Η συμμετοχή του τμήματος Α2 στο Πρόγραμμα DIVERSE για την αντιμετώπιση της διαφορετικότητας μέσω αφηγηματικών τεχνικών, καθώς και η συνύπαρξη μαθητών στα τμήματα ένταξης και γενικής παιδείας συνέτειναν στον αλληλοσεβασμό και τη συνεργασία. Συνεδρίες με την ψυχολόγο της ΕΔΕΑΥ του σχολείου βοήθησαν στη διαχείριση των συγκρούσεων και στην αντιμετώπιση βίαιων συμπεριφορών, καθώς και παιδαγωγικά μέτρα που λήφθηκαν σε κάποιες περιπτώσεις.
4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών: Οι καθηγητές και οι υπεύθυνοι των τμημάτων άκουγαν τα προβλήματα των μαθητών/τριών και η ψυχολόγος συνέδραμε τους/τις μαθητές/τριες όποτε χρειαζόταν.
5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας: Το μεγαλύτερο μέρος της επικοινωνίας έγινε διαδικτυακά, μέσω mail, και τηλεφωνικά. Υπήρχε συστηματική ενημέρωση για τη λειτουργία του σχολείου και ανάρτηση του προγράμματος και κάθε είδους ενημέρωσης σχετικά με τα μέτρα κατά της πανδημίας στην ιστοσελίδα του σχολείου. Κάποιοι γονείς κλήθηκαν για να ενημερωθούν για μαθησιακά ζητήματα ή/και ζητήματα συμπεριφοράς των παιδιών τους.

1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση: Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται μεγαλύτερη εξοικείωση με τα μέσα τεχνολογίας και επιμόρφωση ουσιαστική. Επιπλέον κάποιοι πρότειναν και παροχή εξοπλισμού. Στη σύγχρονη διαδικτυακή διδασκαλία σημειώθηκαν και "εισβολές" αγνώστων, οι οποίοι χρησιμοποιούσαν ονοματεπώνυμα των μαθητών/τριών για να μπουν στην τάξη. Χρειάζεται περισσότερη προστασία της μαθησιακής διαδικασίας και ένα νομικό πλαίσιο. Στο σχολείο μας υπάρχουν αρκετοί μαθητές που κατάγονται από οικογένειες μεταναστών και η ελληνική δεν είναι η μητρική τους γλώσσα. Χρειάζεται να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί στο ζήτημα της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και να βοηθήσουν τους μαθητές να καλύψουν τις ιδιαίτερες ανάγκες τους. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών δεν έχει επιμορφωθεί στην υποστήριξη αυτών των ομάδων. Χρειάζονται και αυτοί στήριξη. Το υλικό που δημιουργήθηκε κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης καλό θα ήταν να διαμοιραστεί και να αξιοποιηθεί και από άλλους εκπαιδευτικούς και να γίνει μια ανταλλαγή ιδεών και απόψεων, τόσο ενδοσχολικά όσο και ανάμεσα σε περισσότερα σχολεία. Επιπλέον, θα ήταν καλό να συνεργαστούν οι εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων στον τομέα αυτό. Δεν πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις μαθητών/τριών σε φορείς ή χώρους επιστήμης και πολιτισμού και τέτοιου είδους δράσεις. Αυτό θα ήταν πολύ πιο αποτελεσματικό για την εκπαιδευτική διεργασία.
2. Σχολική διαρροή - φοίτηση: Θα ήταν καλό να υπήρχε πιο μεθοδευμένη και οργανωμένη ενημέρωση των μαθητών σχετικά με τις δυνατές επιλογές που υπάρχουν μετά το Γυμνάσιο. Αυτό έπρεπε να το κάνει ο καθένας μόνος του. Τα μέτρα κατά της πανδημίας δεν επέτρεψαν ούτε επισκέψεις σε άλλα σχολεία ούτε ημερίδες ενημέρωσης που θα ήταν πολύ χρήσιμες.
3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών: Η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε προγράμματα μπορεί να βοηθήσει στη συνεργασία, καθώς και η εφαρμογή βιοματικών διδακτικών τεχνικών στην τάξη και η συνεργασία μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με συμμαθητές/τριες σε διάφορα μαθήματα ή δράσεις. Η συμμετοχή σε κάποιο πρόγραμμα σχολικής διαμεσολάβησης κρίνεται επίσης καλή. Ένα τέτοιο πρόγραμμα θα βοηθούσε τους/τις μαθητές/τριες να κατανοήσουν τη σημασία της διαφορετικότητας και της ανταλλαγής απόψεων με τη συζήτηση και τον διάλογο. Χρήσιμες επίσης θα ήταν και ημερίδες ενημέρωσης των μαθητών/τριών.
4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών: Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας συμβάλλει στο χτίσιμο μιας αξιοπρεπούς σχέσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Είναι καλό να αξιοποιηθεί και να γίνει προσπάθεια εφαρμογής και τήρησης των κανόνων του, να επικαιροποιηθεί όπου χρειάζεται και να γίνουν οι απαραίτητες ζυμώσεις και συζητήσεις. Ένα πρόγραμμα σχολικής διαμεσολάβησης μπορεί επίσης να βοηθήσει σίγουρα στο χτίσιμο μιας

ουσιαστικής σχέσης συνεργασίας και εμπιστοσύνης. Με τη σχολική διαμεσολάβηση θα βοηθηθούν και οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί.

5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας: Κατά την περσινή σχολική χρονιά λόγω του covid-19 και των μέτρων αντιμετώπισης της πανδημίας, καθώς και της αργοπορίας τοποθέτησης της Διευθύντριας, δεν υπήρξε ικανοποιητική συνεργασία σχολείου-οικογένειας. Η σχέση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου με το Σύλλογο των Εκπαιδευτικών ήταν πολύ τυπική και χλιαρή. Όταν προέκυπτε πρόβλημα συμπεριφοράς κάποιων μαθητών/τριών, ενημερωνόταν οι γονείς/κηδεμόνες, αλλά αυτό δεν ήταν αρκετό. Χρειάζεται οι γονείς/ κηδεμόνες να έχουν την ευθύνη και επιμέλεια των μαθητών και παιδιών τους σε διάφορα επίπεδα και να βρίσκονται κοντά στο σχολείο, ώστε να συνεισφέρουν στις καλύτερες συνθήκες λειτουργίας του προς όφελος των παιδιών τους. Δεν έγιναν τέτοιες δράσεις λόγω covid -19. Η ενημέρωση γινόταν μόνο διαδικτυακά ή τηλεφωνικά ως επί το πλείστον και σπανιότερα δια ζώσης σε ιδιαίτερες περιπτώσεις. Θα ήταν καλό με κάποιο τρόπο να υπάρξει στενότερη επικοινωνία με τους γονείς. Μια δράση σχολικής διαμεσολάβησης εμπλέκει και επιμορφώνει όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και θα συνέβαλε προς αυτή την κατεύθυνση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

6. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας: Κατά την περσινή σχολική χρονιά πειστική ήταν η ανάγκη αντιμετώπισης της πανδημίας και εφαρμογής των πρωτοκόλλων υγείας. Με μεγάλη δυσκολία το σχολείο οργανώθηκε στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, καθώς δεν είχε την κατάλληλη προετοιμασία από την προηγούμενη χρονιά, και κατάφερε να συντονιστεί με τη συνεισφορά και τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών.

Πραγματοποιήθηκε η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, όπως και στα περισσότερα σχολεία, αρκετά ικανοποιητικά με περιορισμένα προβλήματα και ελλείψεις. Η εκπαιδευτική διαδικασία επηρεάστηκε στο έπακρο από την εξ αποστάσεως και διαδικτυακή λειτουργία, όπως και οι στόχοι που τέθηκαν. Ευτυχώς τα κρούσματα ήταν περιορισμένα και το σχολείο λειτούργησε, παρόλες τις αντιξοότητες και τις δυσκολίες. Παρόλα τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως διδασκαλίας, συνολικά το αποτέλεσμα της τηλεεκπαίδευσης λειτούργησε. Οι μαθητές ενημέρωναν το σχολείο για την ύπαρξη προβλημάτων και ο σύλλογος των εκπαιδευτικών διαχειρίστηκε το ζήτημα σύμφωνα με τη νομοθεσία.

Οι μαθητικές κοινότητες και το δεκαπενταμελές είναι φορείς που συνεισφέρουν στην εφαρμογή του σχολικού κανονισμού. Το Σχολικό Συμβούλιο επίσης συμβάλλει. Κατά την περσινή χρονιά ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε με βάση παλιότερο, ο οποίος έπρεπε να επικαιροποιηθεί, και συζητήθηκε κυρίως από τον Σύλλογο των Διδασκόντων και στη συνέχεια εγκρίθηκε από τη Συντονίστρια Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας είναι καλό να επικαιροποιείται και να αναπροσαρμόζεται ανάλογα με τις ανάγκες του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου πρόσφεραν το εκπαιδευτικό τους έργο στο πλαίσιο του σχολικού προγράμματος. Οι αναθέσεις αρμοδιοτήτων πραγματοποιήθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς με την ευθύνη της αναπληρώτριας διευθύντριας, καθώς δεν υπήρξε και δεν υπάρχει γραμματειακή στήριξη στο σχολείο. Τόσο η διευθύντρια όσο και οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν το εκπαιδευτικό έργο και τη διοικητική λειτουργία του σχολείου. Πρέπει επίσης να τονιστεί ότι υπήρχαν ελλείψεις στο εκπαιδευτικό προσωπικό ως τον Ιανουάριο του 2021.

Το σχολείο καλύπτει τα έξοδά του με τη χρηματοδότηση της Σχολικής Επιτροπής. Κατά την περσινή χρονιά έγινε μια συντήρηση των εσωτερικών χώρων, καθώς το κτίριο είναι αρκετών χρόνων. Στις αρχές της σχολικής χρονιάς το σχολείο βιάστηκε. Παρόλα αυτά το σχολείο χρειάζεται περισσότερη φροντίδα και λόγω της πανδημίας. Τα χρήματα που δόθηκαν κάλυψαν μόνο τις απολύτως απαραίτητες λειτουργίες του (τηλεπικοινωνίες, καθαριότητα, θέρμανση, γραφική ύλη).

Σημεία προς βελτίωση

6. Η στοχοθεσία είναι καλό να διαφοροποιείται κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, αν διαπιστωθεί ότι έγιναν λάθος εκτιμήσεις ή παρουσιατούν απρόβλεπτοι παράγοντες και προβλήματα που πρέπει να αντιμετωπιστούν. Με αυτό τον τρόπο η εκπαιδευτική διεργασία είναι πιο αποτελεσματική. Χρειάζεται επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας βοηθάει στην αντιμετώπιση των προβλημάτων που κατά καιρούς προκύπτουν. Θα ήταν καλό να υπάρχει γραμματεία στο σχολείο, ώστε οι εκπαιδευτικοί να αφοσιώνονται στο εκπαιδευτικό τους έργο. Το προσωπικό του σχολείου να βρίσκεται έγκαιρα στη θέση του, κάτι που δε συμβαίνει μέχρι σήμερα, και να αντιμετωπίζονται τα προβλήματα με σοβαρότητα και ευθύνη όλως των υπευθύνων. Χρειάζεται αντικατάσταση του φωτοτυπικού μηχανήματος, συντήρηση των Η/Υ στο γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων, αντικατάσταση του δικτύου internet, το οποίο παρουσιάζει συχνά προβλήματα συνδεσιμότητας, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνει η διεκπεραίωση διαφόρων εργασιών. Ασφαλώς ο δήμος θα πρέπει πιο υπεύθυνα να ασχοληθεί με τις ανάγκες του σχολείου και να συνδράμει με μεγαλύτερο ενδιαφέρον, ώστε να λύνονται τα βασικά προβλήματα του σχολείου και να διευκολύνεται το έργο των εκπαιδευτικών, χωρίς να χρειάζεται να υπενθυμίζει η Διεύθυνση του σχολείου τις ανάγκες του με επαναλήψεις. Χρειάζονται έργα, καθώς πολλές αίθουσες του σχολείου χωρίστηκαν κάποια στιγμή στη μέση, επειδή δεν επαρκούσαν για το σύνολο των μαθητών, με αποτέλεσμα να μικρύνουν. Χρησιμοποιούνται εργαστήρια (πληροφορικής και τεχνολογίας), τα οποία δεν έχουν παράθυρα στον εξωτερικό χώρο και χρειάζονται συστήματα εξαερισμού, ιδιαίτερα στην εποχή του covid-19 που διανύουμε τώρα. Αυτές οι απαιτήσεις των χώρων θα έπρεπε να προβλεφθούν από την αρχή της απόφασης της κατασκευής και αξιοποίησης των χώρων αυτών και όχι ετεροχρονισμένα και με πέσεις της Διεύθυνσης του σχολείου. Η ευθύνη της διευθέτησης αυτών των προβλημάτων ανήκει στη Δημοτική Αρχή.

7. Οι συνθήκες της πανδημίας προκάλεσαν δυσκολίες στη συνεργασία μεταξύ των σχολείων. Θα ήταν καλό να συνεργαστούν σχολεία που παρουσιάζουν παρόμοια προβλήματα στη λειτουργία τους και να προσπαθήσουν να δώσουν λύσεις σε αυτά. (π.χ. η τοπική ιστορία, κάνοντας ανακύκλωση, αντιμετωπίζοντας τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών, κλπ). Πενιχρή η συνεργασία με φορείς, καθώς η πανδημία περιόρισε επαφές και επικοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

α) Συμμετοχή σε επιμορφώσεις σχετικά με το webex, το e-class και το e-me που διοργάνωσαν Συντονιστές του 1ου ΠΕΚΕΣ Κεντρικής Μακεδονίας.

β) Κατά την έναρξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μια εκπαιδευτικός βοήθησε τους άλλους εκπαιδευτικούς του σχολείου με εξ αποστάσεως επιμόρφωση ώστε να χρησιμοποιήσουν την πλατφόρμα webex κατά τη διδασκαλία τους.

β) Συμμετοχή σε επιμόρφωση DIVERSE (αφηγηματικές τεχνικές κατά των διακρίσεων).

γ) Συμμετοχή σε εξ αποστάσεως επιμόρφωση (T4) για τη χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση (από τον Απρίλιο ως τον Ιούνιο).

δ) Επιμόρφωση για τα Εργαστήρια Δεξιότητων.

9. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα:

Συλλογή και προσφορά πλαστικών καπακιών στον Σύλλογο Γονέων, Κηδεμόνων και Φίλων και Ατόμων με Διαταραχές Όρασης και Πρόσθετες Αναπηρίες "Συζωή"

Σημεία προς βελτίωση

8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

Γενικότερα υπάρχει ανάγκη επιμόρφωσης και ενίσχυσης των εκπαιδευτικών. Ένα σημαντικό θέμα είναι η διαφοροποιημένη διδασκαλία, καθώς υπάρχουν στο σχολείο μαθητές με εκπαιδευτικές ιδιαιτερότητες, αλλοδαποί μαθητές που δεν έχουν την ελληνική μητρική τους γλώσσα, οι οποίοι χρειάζονται υποστήριξη. Ένα άλλο θέμα στο οποίο χρειάζονται υποστήριξη οι εκπαιδευτικοί είναι η χρήση των νέων τεχνολογιών και η εφαρμογή τους στη διδασκαλία. Θέματα σχετικά με τη διδασκαλία και την αξιολόγηση είναι επίσης σημαντικά και οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται επιμόρφωση. Η σχολική διαμεσολάβηση είναι άλλος ένας τομέας που συμβάλλει στη διαχείριση κρίσεων στο σχολείο και βοηθάει στη βελτίωση των σχέσεων των μελών της σχολικής κοινότητας. Οι επιμορφώσεις συνήθως είναι περιορισμένες και απαιτούν προσωπικό χρόνο και συνήθως κόστος.

9. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα: Οι συνθήκες της πανδημίας προκάλεσαν δυσκολίες στη συνεργασία μεταξύ των σχολείων. Θα ήταν καλό να συνεργαστούν σχολεία που παρουσιάζουν παρόμοια προβλήματα στη λειτουργία τους και να προσπαθήσουν να δώσουν λύσεις σε αυτά. (π.χ. η τοπική ιστορία, κάνοντας ανακύλωση, αντιμετωπίζοντας τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών, κλπ). Δεν έγιναν παρουσιάσεις δράσεων στο σχολείο, αφού οι δράσεις ήταν πενιχρές.